

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности


В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент
_____/ А.В. Зыкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Зыкин

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Пояснительная записка

Курс «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» является формирование практического владения иностранным языком и профессиональных педагогических умений, а также в формировании у студентов готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области иностранного языка;
- реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.2: Умеет применить систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

<p>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1: Знает цели, предмет и объект исследования лингвистики; основные лингвистические дисциплины и их связь с другими науками; способы классификации языков; основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной науке; семиотическую природу языка и его системные свойства; формы проявления языковой способности</p> <p>ОПК-3.2: Умеет анализировать и обобщать факты из различных языков; устанавливать связи между лингвистическими и нелингвистическими явлениями; сопоставлять языковые системы разных языков</p> <p>ОПК-3.3: Владеет навыками грамотного оформления текстового продукта (речевого действия), различной жанровой принадлежности в рамках определенного тематического поля; применять адекватные речевые средства и коммуникативные тактики, для корректного изложения своих мыслей на первом иностранном языке, в письменной и устной формах; способностью самостоятельно и безошибочно определять специфику стилистических средств, при проведении стилистического анализа текста различных регистров</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1: Знает языковые нормы культуры устного общения, традиционные, общепринятые и деловые этикетные формы коммуникации в устной и письменной формах в общей и профессиональной сферах общения, культурно-исторические реалии и новейшие тенденции страны</p> <p>ОПК-4.2: Умеет использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии и импровизированные речевые конструкции, в процессе речевого взаимодействия с представителями иноязычного социума в поликультурной среде</p> <p>ОПК-4.3: Владеет навыками этико-культурного речевого оформления иноязычной межкультурной коммуникации различных уровней, стилей и регистров общения; разработки стратегии ситуационно эффективной модели коммуникации на иностранном языке, с учетом норм, правил и критериев оценки качества социального взаимодействия и толерантного восприятия ценностных ориентаций и страновых особенностей участников коммуникации</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

<p>Шифр компетенции</p>	<p>Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается</p>	<p>Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно</p>	<p>Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается</p>
--------------------------------	--	---	---

	компетенция	с изучаемой дисциплиной	компетенция
ОПК-1	<p>Основы языкознания</p> <p>История и культура стран первого иностранного языка</p> <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Практика устной и письменной речи первого иностранного языка</p> <p>Практика устной и письменной речи второго иностранного языка</p> <p>История и культура стран второго иностранного языка</p> <p>Стилистика русского языка и литературное редактирование</p> <p>Учебная практика (Переводческая практика)</p>	<p>Основы теории первого иностранного языка</p> <p>Основы теории второго иностранного языка</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> <p>Производственная практика (Переводческая практика)</p>	-
ОПК-3	Зарубежная литература	<p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> <p>Производственная практика (Переводческая практика)</p>	-
ОПК-4	<p>История и культура стран первого иностранного языка</p> <p>Теория межкультурной коммуникации</p> <p>История и культура стран второго иностранного языка</p> <p>Учебная практика (Переводческая практика)</p>	<p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> <p>Производственная практика (Переводческая практика)</p>	-

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часа.

Семестр		6 семестр	7 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4	288
Контактная работа	Лекции	-	-	-
	Практические занятия	64	64	128
Самостоятельная работа		62	62	124
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа	18	18	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
6 семестр							
1.	Trust	63	-	32	-	31	Who do you trust? Reading an article about the most and least trusted professions. Introducing opinions Idioms of opinion. Debating how to deal with untrustworthy employees
2.	Truth and lie	63	-	32	-	31	Tell me no lies Reading an article about investigative journalism and WikiLeaks. Making a point Discussing questions related to freedom of information; learning to

							manage a conversation
Зачет с оценкой	18						
Итого за 6 семестр	144	-	64	-	62		
7 семестр							
1.	Free to make mistakes	63	-	32	-	31	Reading an article about how much freedom children should be given.
2.	Learn to convince someone	63	-	32	-	31	Exchanging opinions. Discussing personal choice and the role of the state.
Зачет с оценкой	18						
Итого за 7 семестр	144	-	64	-	62		
Итого	288	-					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	42	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	41	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	41	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)	36	Устное собеседование, тестирование, защита курсовой работы

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330261>

2) Радовель В.А. Английский язык в сфере услуг [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО^, 2019. - 344 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344680>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ 6 семестр:

1. Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).
2. Famous screen adaptations.
3. Films devoted to the problem of the teachers-pupils' relations.
4. Environmental destruction and pollution, urgent ecological problems.
5. The main treatment methods.
6. Conservation movements and ecological organizations.
7. Environment-consciousness and environment -education
8. Some British families decide not to buy televisions because they influence the development of the creativity of children. What do you think?
9. Talk about education system in Russia.
10. How new technology has changed our life?
11. What are the advantages of going to university?
12. Why do you think children dislike school?
13. How has the Internet changes the process of communication?
14. How has technology changed education?
15. Modern means of communication.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ 7 семестр:

1. Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).
2. Famous screen adaptations.
3. Films devoted to the problem of the teachers-pupils' relations.
4. Environmental destruction and pollution, urgent ecological problems.
5. The main treatment methods.
6. Conservation movements and ecological organizations.
7. Environment-consciousness and environment -education
8. Some British families decide not to buy televisions because they influence the development of the creativity of children. What do you think?
9. Talk about education system in Russia.
10. How new technology has changed our life?
11. What are the advantages of going to university?
12. Why do you think children dislike school?
13. How has the Internet changes the process of communication?
14. How has technology changed education?
15. Modern means of communication.
16. Role of education in human life.
17. Role of extended family in human life.
18. Influence of mass media on human life.
19. Different forms of entertainment.
20. How green are you?
21. Role of social networking in human life.
22. What types of journey do you prefer and why?

23. Pros and cons of tourism.
24. Pros and cons of gap year.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

S: Colleague: “###”

Newly married couple: “Thank you very much”

- : Congratulations on your marriage!
- : Have a good marriage!
- + : I hear you’ve got married. Congratulations!
- : Happy marriage!

V1: Культура и традиции стран изучаемого языка

V2: Великобритания

I: T3 № 4.01.01

S: In the UK the Queen is ###.

- : the head of the British Parliament
- + : the official head of the state
- : the head of the of the Cabinet
- : the leader of the party in majority.

I: T3 № 4.01.02

S: The national flag of ### is known as Union Jack.

- : the USA
- + : the UK
- : Canada
- : new Zealand

I: T3 № 4.01.03

S: ### is the district where most offices and banks are situated.

- : the West End
- : the East End
- + : the City
- : Brixton

I: T3 № 4.01.04

S: Great Britain is washed by the waters of ###.

- : the Indian Ocean
- + : the Atlantic Ocean
- : the Pacific Ocean
- : the Arctic Ocean

I: T3 № 4.01.05

S: The centre of the British press is ###.

- : White Hall
- + : Fleet Street
- : Downing Street
- : Trafalgar Square

I: T3 № 4.01.06

S: The Prime Minister has his/her official residence at number ###.

- + : 10 Downing Street
- : 12 Lane Street
- : 2 Finchley Road
- : 15 King Street

I: T3 № 4.01.07

S: ### contains one of the world's richest collections of antiquities, plants, minerals and the animal world.

- : The Tate gallery

-: Sherlock Holms' Museum
+: The British Museum
 -: Madam Tussaud's Museum
I: T3 № 4.04.08
S: ### was an English naval captain and explorer.
 -: Columbus
 -: Mark Twain
+: James Cook
 -: O' Henry
I: T3 № 4.01.09
S: ### is famous for its changeable weather.
 - : America
 - : Canada
+: Great Britain
 -: Australia
I: T3 № 4.01.10
S: ### is known for its "Speaker's Corner".
 -: Regent Park +: Hyde Park -: Kensington gardens -: Covent Garden
I: T3 № 4.01.11
S: Trafalgar Square is so named in commemoration of ### great victory.
 -: Milton's +: Nelson's
 -: Prince Charles Edward's -: Lincoln's
I: T3 № 4.01.12
S: The capital of Scotland is ###.
 -: Dublin -: London +: Edinburgh -: London
I: T3 № 4.01.13
S: ### was killed in Trafalgar battle.
+: Admiral Nelson -: John Lennon -: Lincoln -: James Cook
I: T3 № 4.01.14
S: ### was a well - known Scottish poet.
 -: Ch. Dickens -: Gh. R. Tolkien -: J. London +: R. Burns
I: T3 № 4.01.15
S: ### is the highest point on the British Isles.
+ : Ben Nevis
 - : Snowdon -: Mc Kenly -: Big Ben
I: T3 № 4.01.16
S: Great Britain includes England, Scotland and ###.
 -: Ireland
 -: Northern Ireland -: Iceland +: Wales
I: T3 № 4.01.17
S: ### was founded in 1284 and it lies on the river Cam.
 -: Oxford University -: London University -: Georgetown University +: Cambridge University
I: T3 № 4.01.18
S: ### was born in Stratford-upon-Avon in 1564.
 - : Oscar Wilde -: Robert Burns
+: William Shakespeare -: Charles Dickens
I: T3 № 4.01.19
S: ### known as great master of the historical novel, was born in Edinburgh. -: J. Aldridge
+: R. Stevenson -: W. Shakespeare -: A. Cronin
I: T3 № 4.01.20
S: Newspapers in Britain are owned by ###.
 -: the government -: political parties -: the Queen

+ : individuals or publishing companies

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

4) Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330261>

5) Радовель В.А. Английский язык в сфере услуг [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО^, 2019. - 344 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344680>

6) Г альчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=326274>

7) Маньковская З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354918>

8) Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога = English. Teacher's Vocabulary [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Минск: Центр учебной книги и средств обучения РИПО, 2018. - 125 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=315885>

б) дополнительная литература:

1) Ершова Е.Л. Английский язык для профессионального общения. Искусство и дизайн = English for Professional Communication. Art and Design [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Минск: Центр учебной книги и средств обучения РИПО, 2019. - 151 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=357507>

2) Шевелева С.А. Английский для гуманитариев [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 397 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=341121>

3) Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=220860>

4) Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2015. - 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=38400>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2) Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>

3) Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4) Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5) Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»* включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной

ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропутеровано и
прошито 17 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева



ФОНД ОЦЕНЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Примерные вопросы для устного опроса 6 семестр:

How new technology has changed our life?
 What are the advantages of going to university?
 Why do you think children dislike school?
 How has the Internet changes the process of communication?
 Role of education in human life.
 Role of extended family in human life.
 Influence of mass median on human life.
 Different forms of entertainment.
 How green are you?
 How has technology changed education?
 Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).
 The main treatment methods.
 Conservation movements and ecological organizations.
 Environment-consciousness and environment -education
 Some British families decide not to buy televisions because they influence the development of the creativity of children. What do you think?
 Talk about education system in Russia.
 Modern means of communication.

Примерные вопросы для устного опроса 7 семестр:

Role of social networking in human life.
 What types of journey do you prefer and why?
 Pros and cons of tourism.
 Famous screen adaptations.
 Films devoted to die problem of the teachers-pupils' relations.
 Environmental destruction and pollution, urgent ecological problems.
 Pros and cons of gap year.

Тестирование:

I: T3 № 3.01.01

S: Friend: “###”

You: “Sure, here it is”

- : Is there anybody to lend me a pen?
- : Can I use your pen, please?
- : I want your pen
- : I wonder, if I can have your pen, please.

I: T3 № 3.01.02

S: Ann: “What shall we do tonight?”

Bill: “###”

- : I suggest that we go to the theatre!
- : I propose going to the cinema.
- : I suppose we could go to the exhibition.
- : Why don't we go to the cinema? There is a new film!

I: T3 № 3.01.03

S: Mary: “Mother, this is my friend Ann.”

Mrs. Jay: “Hallo, Ann”

Ann: “###”

- : Hi, Mrs. Jay!
- : Hello, Mrs. Jay! How are you!

- : How do you do.
- : It's a pleasure to meet you, Mrs. Jay.

V2: Профессионально-деловая сфера

I: T3 № 3.02.01

S: Guest: "I want to speak to the manager!"

Secretary: "###"

- : She is busy now.
- : She is not available at the moment. Can I help you?
- : You have to wait for some time. Be patient, please!
- : You can't do so!

I: T3 № 3.02.02

S: Manager: "###"

Clerk: "Yes, of course."

- : Will you open the window!
- : Would you be so kind as to open the window, please!
- : Would you open the window, please.
- : Open the window, please.

V2: Учебно-социальная сфера

I: T3 № 3.03.01

S: Lecture: "If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial."

Student: "###"

- : Ok! See you!
- : Lovely! Bye now!
- : Great! Thank you for your help.
- : Say hello to your wife from me.

I: T3 № 3.03.02

S: Teacher: "Try not to be late again"

Student: "###"

- : Ok! Thank you!
- : Of course! I won't!
- : I'll do my best.
- : I'm sorry.

V2: Социально-деловая сфера

I: T3 № 3.04.01

S: Waiter: "Would you like something to drink?"

Customer: "###"

- : Can I have a cup of coffee, please?
- : I wonder if I could have a cup of coffee, please.
- : Give me coffee.
- : You must bring me a cup of coffee.

I: T3 № 3.04.02

S: Stranger: "###"

You: "Certainly, what is it?"

- : Excuse me, could you help me?
- : I'm sorry, could you help me?
- : I beg your pardon, can you help me?
- : I hope you don't mind helping me?

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная

работа способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.

Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится ежедневно на практических занятиях путем устного опроса, тестирования. Письменные работы оцениваются и анализируются преподавателем. Один раз в месяц проводится контрольная работа по пройденному материалу.

Самостоятельная работа учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе

Контрольные задания включают:

1. Аудирование (с выполнением письменного задания);
2. Выполнение тестового задания;
3. Зачет по индивидуальному чтению.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

1. Аудирование выполняется регулярно. С ориентацией на заданное количество предъявлений. Задания по аудированию тематически соотносятся с материалом базового учебника.

2. Домашнее чтение является обязательным видом работы. Самостоятельно выполненные задания (устные и письменные) контролируются в аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов по темам изучаемой специальности.
2. Подготовка сообщения по выбранной теме.
3. Аудирование. Самостоятельное прослушивание аудионовелл.
4. Индивидуальное чтение, сообщение по прочитанному.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. На практических занятиях изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Содержание практических заданий составляют:

- 1) Закрепление и углубление теоретического материала.
- 3) Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 4) Выполнение практико-ориентированных заданий

Рекомендации по выполнению практических заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме.

Для выполнения практического задания с использованием возможностей сети Интернет необходимо ознакомиться с интерфейсом различных интернет браузеров, с правилами работы с поисковыми серверами, с приемами поиска информации по заданным параметрам, приемами работы с электронной почтой.

Подготовка к устному опросу

- опора на вопросы для самопроверки по теме
- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии

- выполнение аналогичных упражнений и заданий

- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

- повторение изученной грамматики

Выполнить грамматический анализ отрывков из текстов:

1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей;

2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

Подготовка к тестированию

- опора на вопросы для самопроверки по теме

- просмотр записей и упражнений, сделанных на занятии

- выполнение аналогичных упражнений и заданий

- повторение изученной лексики

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.